

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

Legende der Abkürzungen:

SK: Schüler bis Klasse 6 (Das »K« steht für Kinder.)

SJ: Schüler ab Klasse 7 (Das »J« steht für Jugendliche.)

E: Eltern

L: Lehrer

M: Mitarbeiter

Qualitätsbereich 1:		
Kriterium:		Personale Kompetenz
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, E	1	Ich kann mir/ Mein/e Sohn/Tochter kann sich selber gut Ziele setzen, um mich/sich zu verbessern.
		Im Unterricht haben die Schüler/innen gelernt:
SK, SJ, L	2	• gut mit anderen zusammenzuarbeiten.
SK, SJ, L	3	• aufmerksam zuzuhören, wenn andere reden.
SK, SJ, L	4	• die Meinungen anderer zu respektieren/gut zu finden.
SK, SJ, L	5	• ihren Teil zur Arbeit einer Gruppe beizutragen/mich an einer Gruppenarbeit zu beteiligen.
SK, SJ, L	6	• mehr als eine Lösung für ein Problem zu suchen.
SK, SJ, L	7	• in meine Fähigkeiten zu vertrauen.
SK, SJ, L	8	• Probleme auch aus der Sicht von anderen zu beurteilen.
SK, SJ, E	9	Die Schule hat mir/meinem Kind geholfen, eigene Stärken und Schwächen zu erkennen.
SK, SJ, E	10	Die Schule hat mir/meinem Kind geholfen, gut mit anderen auszukommen.
Qualitätsbereich 1:		
Kriterium:		Fachkompetenz
Item(s)	Nr.	Fragetext
		Ich finde, dass die Schule die Schüler/innen gut auf die nächste Klasse vorbereitet:
SK, SJ, E, L	11	• in den meisten Fächern.
SK, SJ, E, L	12	• darin, neue Dinge zu lernen.
		Ich kann meine eigenen Ideen im Unterricht gut erklären:
SK, SJ, L	13	• schriftlich.
SK, SJ, L	14	• mündlich.
		In den folgenden Fächern kann ich zeigen, was ich kann:
SK, SJ, L	15	• Deutsch.
SK, SJ, L	16	• Englisch (bzw. 1. Fremdsprache).
SK, SJ, L	17	• Mathematik.
Qualitätsbereich 1:		
Kriterium		Lern- und Methodenkompetenz
Item(s)	Nr.	Fragetext
		In meinem Unterricht haben meine Schüler/innen gelernt:
SK, SJ, L	18	• eigenständig an Aufgaben zu arbeiten.
SK, SJ, L	19	• als Teil eines Teams oder in kleinen Gruppen zu lernen.
SK, SJ, L	20	• ihre Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.
SK, SJ, L	21	• zu erkennen, worin sie gut sind und worin sie besser sein könnten.
SK, SJ, L	22	• die richtigen Informationen zu finden und auszuwählen.
SK, SJ, L	23	• aus ihren Fehlern zu lernen.
SK, SJ, L	24	• nachzufragen, wenn sie etwas nicht verstehen.
SK, SJ, L	25	• eine Aufgabe auch dann zu lösen, wenn es mir/ihnen nicht auf Anhieb gelingt.
Qualitätsbereich 1:		
Kriterium:		Praktische Handlungskompetenz

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ	26	Ich kann vieles von dem, was ich in der Schule lerne, auch außerhalb der Schule gebrauchen (ich kann z. B. eine Bewerbung oder einen Bericht schreiben, mit eigenem Geld umgehen, Anweisungen folgen, etc.).
		In meiner Schule haben die Schüler/innen gelernt:
SK, SJ, L	27	• ihren Arbeitsplatz zu organisieren.
SK, SJ, L	28	• ihre Zeit einzuteilen.
SK, SJ, L	29	• gesund zu leben.
SK, SJ, L	30	• dabei zu helfen, die Umwelt zu schonen.
SK, SJ, L	31	• darüber nachzudenken, was sie in den Medien sehen und hören (z. B. im Fernsehen, Radio, in den Zeitungen, Zeitschriften, im Internet usw.).
SK, SJ, L	32	• mit ihrem Geld vernünftig umzugehen.
SK, SJ, L	33	• mit technischen Problemen im Alltag besser fertig zu werden (z.B. technische Geräte zu bedienen, ihren Freunden E-Mails zu schicken, ein Modell zu bauen etc.)
SJ, L	34	Die Schüler/innen sammeln Erfahrungen in der Arbeitswelt (z.B. Praktika, Betriebsbesichtigungen, Projekte, etc.)
Qualitätsbereich 1:		
Kriterium:		Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg
Item(s)	Nr.	Fragetext
L	35	Lerninhalte und Methoden stimmen wir regelmäßig mit den Kindertagesstätten/ abgebenden bzw. aufnehmenden Schulen unserer Schüler/innen ab.
SJ, E, L	36	Es gibt regelmäßige Angebote zur Schullaufbahnberatung für Schüler/innen und Eltern.
SJ, E, L	37	Die Schule informiert die Schüler/innen systematisch über die weiteren Möglichkeiten der Schulbildung, der Berufsausbildung bzw. des Studiums.
		Die Lehrer/innen informieren mich regelmäßig über:
E, L	38	• die Stärken meines Kindes.
E, L	39	• die Schwächen meines Kindes.
E	40	Ich erhalte von der Schule hilfreiche Anregungen, wie ich meinem/r Sohn/Tochter helfen kann, sich zu verbessern.
SF, SJ, E, L	41	Ich finde, dass die Schule die Schüler/innen gut auf die weiterführende Schule, das Studium bzw. den Beruf vorbereitet.
Qualitätsbereich 1:		
Kriterium:		Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, E	42	Ich gehe gerne /Ich schicke meine/n Sohn/Tochter gerne auf diese Schule.
SF, SJ, E, L, M	43	Unsere/meine/diese Schule hat im Ort/in der Region einen guten Ruf.
E	44	Ich würde die Schule anderen Eltern weiterempfehlen.
E	45	Ich bin mit der Qualität des Unterrichts, den mein Kind an dieser Schule erhält, zufrieden.
L, M	46	Ich würde meine eigenen Kinder auf eine Schule wie diese schicken.
Qualitätsbereich 2:		
Kriterium:		Schulinternes Curriculum
Item(s)	Nr.	Fragetext
L	47	Die Lehrer/innen an unserer Schule stimmen sich darüber ab, wie wir die überfachlichen Fähigkeiten vermitteln.
L	48	Die Lehrer/innen bereiten gemeinsam Unterricht vor und nach.
L	49	Die Lehrer/innen an unserer Schule achten darauf, dass der Lehrplan ein kontinuierliches Ganzes von Klasse zu Klasse bildet.

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

SJ, L	50	Ich helfe meinen Schüler/innen zu erkennen, wie das, was sie in meinem Unterricht lernen, mit dem in Zusammenhang steht, was sie in anderen Fächern lernen.
L	51	Die Lehrer/innen an dieser Schule arbeiten zusammen mit Kollegen/innen an der (Weiter-) Entwicklung des schulinternen Curriculums.
L	52	Ich bin mit der Art und Weise zufrieden, wie das Curriculum an dieser Schule umgesetzt wird.
Qualitätsbereich 2:		
Kriterium:		Schülerunterstützung und -förderung
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, L, E	53	Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.
SK, SJ	54	Die meisten meiner Lehrer/innen geben mir das Gefühl, dass ich meine Sache gut machen kann.
L	55	Die meisten Lehrer/innen helfen allen Schüler/innen, gute Leistungen zu erbringen.
SK, SJ	56	Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Lehrer/innen bitten, es mir zu erklären.
SK, SJ, L	57	Die meisten Lehrer/innen geben den Schüler/innen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Arbeit im Unterricht.
SK, SJ, E, L	58	Die Schule fördert individuelle Begabungen und Interessen der Schüler/innen (Lese-/Literaturkreis, Naturwissenschaften, Wettbewerbe, o.ä.)
SJ, L, E	59	Unsere Schule bietet den Schüler/innen vielfältige nationale und/oder internationale Begegnungsmöglichkeiten (Schüleraustausch, Städtereisen, Auslandsaufenthalt, Kulturtage, etc.)
SJ, L	60	Die Lehrer/innen erstellen für die (besonders begabten oder schwachen) Schüler/innen individuelle Förderkonzepte.
Qualitätsbereich 2:		
Kriterium:		Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht
Item(s)	Nr.	Fragetext
		Die meisten Lehrer/innen verwenden häufig folgende Lehr- und Lernmethoden im Unterricht:
SK, SJ, L	61	• Die Lehrer/innen unterrichten die ganze Klasse, indem sie ein Thema präsentieren und den Schüler/innen Fragen stellen.
SK, SJ, L	62	• Die Schüler/innen schreiben Notizen von der Tafel oder vom OHP ab.
SK, SJ, L	63	• Die Schüler/innen benutzen Arbeitsblätter oder das Lehrbuch.
SK, SJ, L	64	• Die Schüler/innen arbeiten in Gruppen zusammen.
SK, SJ, L	65	• Die Schüler/innen diskutieren miteinander.
SK, SJ, L	66	• Die Schüler/innen halten Vorträge vor der Klasse.
SK, SJ, L	67	• Die Schüler/innen benutzen Medien für ihre Präsentationen (z. B. Computer, OHP, Plakate, Stellwände, usw.)
SK, SJ, L	68	Die Schüler/innen besuchen außerschulische Lernorte (z.B. Betriebe, Museum, Bauernhof, Ökostation, Zooschule, etc.).
SK, SJ, L	69	Die meisten meiner Lehrer/innen verwenden regelmäßig verschiedene Unterrichtsmethoden (z.B. Projektarbeit in Gruppen, Einsatz verschiedener Materialien, verschiedene Arbeitsformen, o.ä.).
Qualitätsbereich 2:		
Kriterium:		Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, L	70	Die Schüler/innen benutzen das Internet um Informationen zu suchen.
SK, SJ, L	71	Die Schüler/innen arbeiten über mehrere Tage an Projekten oder umfangreichen Aufgaben (entweder allein oder in Gruppen).
SK, SJ, L	72	Die Schüler/innen finden selbst Lösungen für Probleme oder Aufgabenstellungen.

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

SK, SJ, L	73	Die Schule hat dazu beigetragen, dass ich / mein/e Sohn/Tochter gut auf verschiedene Arten Probleme lösen kann.
SK, SJ, L		Unsere Schüler/innen haben gelernt:
SK, SJ, L	74	• mit anderen über ihre Gedanken zu sprechen, wenn sie ein Problem lösen.
SK, SJ, L	75	• selbstständig Entscheidungen zu treffen.
SK, SJ, L	76	• beim Denken und Handeln Neues auszuprobieren.
SK, SJ	77	Wenn ich etwas nicht verstanden habe, fällt es mir leicht, Fragen zu stellen.
SK, SJ, E, L	78	Die Schüler können an unserer Schule in ihrem eigenen Tempo lernen.
Qualitätsbereich 2:		
Kriterium:		
Gestaltung von Beziehungen, Zeit und Raum für Lernen		
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, L	79	Die meisten Lehrer/innen sorgen dafür, dass die/unsere Unterrichtsstunden pünktlich beginnen und pünktlich enden.
SK, SJ, L	80	In unseren Unterrichtsstunden gibt es wenig Störungen durch Mitschüler/innen.
SK, SJ, L		Für den Unterricht kann die Sitzordnung variabel gestaltet werden (Gruppenarbeit, Stuhlkreis, Stillarbeit, etc.).
SK, SJ, L	81	Ich achte genau darauf, was meine Schüler/innen sagen.
		Wir haben an unserer Schule gelernt:
SJ, E, L	82	• eine Gruppe zu führen / eine Gruppe zu leiten.
SK, SJ, E, L	83	• dabei zu helfen, Meinungsverschiedenheiten in der Schule zu klären.
SK, SJ	84	In meiner Schule arbeite ich gut mit Schüler/innen zusammen, die anders sind als ich.
SK, SJ, E, L	85	Die Lehrer/innen meines Kindes machen ihm klar, was es als Hausaufgabe zu tun hat. / Die Schule hat klare Erwartungen bzgl. der Hausaufgaben.
SK, SJ, E, L	86	Schüler/innen und Lehrer/innen haben in der Schule die Möglichkeit, ihren Klassenraum selber zu gestalten (z. B. Bilder, Pflanzen, Möbel etc.).
SJ, E, L	87	Wir haben ausreichend Zeit, uns um unsere Schüler/innen zu kümmern.
Qualitätsbereich 2:		
Kriterium:		
Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung		
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, E, L	88	Das Leistungsniveau der Schüler/innen ist in meiner Schule insgesamt hoch.
L	89	Unsere Schule setzt für alle Schüler/innen hohe Maßstäbe.
L	90	Für die meisten Fächer haben wir an unserer Schule Grundsätze zur Leistungsbewertung vereinbart.
SK, SJ, E, L	91	Die Schüler/innen wissen welche Leistungen sie erbringen müssen, um gute Noten erreichen zu können.
SK, SJ, L	92	Die Schüler/innen bewerten ihre eigene Arbeit anhand von Merkmalen und Kriterien, die wir im Unterricht entwickelt haben (Kompetenzraster).
SK, SJ, L	93	Die Schüler/innen schreiben auf, was sie gelernt haben (Lerntagebücher).
SK, SJ, L	94	Die Schüler/innen sammeln Beispiele ihrer Arbeit um zu zeigen, wie ihre Arbeit sich verbessert (Portfolios).
SK, SJ, L	95	An unserer Schule werden viele verschiedene Arten der Bewertung eingesetzt, wenn es darum geht, Leistungen zu messen (z.B. Projektarbeiten, Hausarbeiten, Präsentationen, Kompetenztest etc).
E	96	Mein Kind wird dazu ermutigt, sein Bestes zu geben.
SK, SJ, E, L	97	Nach einer Klassenarbeit oder einem Test verwende ich die Ergebnisse um den Schüler/innen zu erklären, wie sie ihre Arbeit verbessern können.

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

Qualitätsbereich 3:		
Kriterium:		Gestaltung der Schule als Lebensraum
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, E, L	98	Die Schule bietet den Schüler/innen neben dem normalen Unterricht eine Reihe von Zusatzangeboten (z.B. Förderangebote, allgemeine Beratung und Berufsberatung, fachliche Unterstützung, AGs, etc.).
SK, SJ, E	99	Ich weiß, an wen ich mich an der Schule wenden kann, wenn mein/e Sohn/Tochter eines der oben genannten Angebote in Anspruch nehmen will.
SK, SJ, E, L	100	An unserer Schule gibt es ein vielfältiges kulturelles Angebot (Schul- und Sportfeste, Theater- und Musikaufführungen, u.a.).
SK, SJ	101	Neben dem Unterricht beteilige ich mich auch an anderen Aktivitäten in unserer Schule.
SK, SJ, L	102	Die Schüler/innen können Räume und Materialien der Schule auch außerhalb der Unterrichtszeiten nutzen (z.B. in der Mittagspause, am Nachmittag).
SJ, L, E	103	An der Schule gibt es Beratungs- und Unterstützungsangebote für Eltern.
SK, SJ, E, L, M	104	Die Schule ist ein sehr einladender und freundlicher Ort.
SK, SJ, E, L, M	105	Ich fühle mich in unserer Schule sicher.
SK, SJ, E, L, M	106	Es gibt an unserer/meiner/dieser Schule gesunde und gute Verpflegungsmöglichkeiten.
Qualitätsbereich 3:		
Kriterium:		Wertschätzung & soziales Klima in der Schule & in den Klassen
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ	107	An dieser Schule weiß ich, welches Verhalten von mir erwartet wird.
SK, SJ, E, L, M	108	Meine Schule will, dass Schüler/innen verstehen, warum gutes Verhalten wichtig ist.
SK, SJ, E	109	Die Lehrer/innen gehen mit schlechtem Benehmen in angemessener Weise um.
SK, SJ, E, L	110	Ich finde, die Schule hat vernünftige Verhaltensregeln.
SK, SJ	111	Die meisten Lehrer/innen behandeln die Schüler/innen gerecht.
SK, SJ, E, L, M	112	Wenn an unserer Schule Schüler/innen von Mitschüler/innen geärgert oder körperlich und seelisch schlecht behandelt werden, tun die Lehrer/innen etwas dagegen.
SK, SJ, E, L, M	113	Die Schüler/innen kommen mit den meisten Lehrer/innen gut aus.
E, L	114	Den meisten Lehrer/innen ist es wichtig, dass es den Schüler/innen gut geht.
SK, SJ, E, L, M	115	Die Schüler/innen akzeptieren und respektieren sich untereinander.
SK, SJ, E, L, M	116	Wenn Schüler/innen eine wirklich gute Leistung vollbringen, wird das an der Schule allgemein bekannt gemacht.
Qualitätsbereich 3:		
Kriterium:		Schülerberatung und -betreuung
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, L	117	Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen bei persönlichen Problemen Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.
SK, SJ, E, L	118	Ich kenne an unserer Schule auch andere Ansprechpartner (Sozialarbeiter, Schülervertretung, Pfarrer o.a.) für die Schüler/innen.
SK, SJ, L	119	An dieser Schule gibt es immer jemanden, an den ich mich bei schulischen Problemen wenden kann.
SK, SJ, E, L	120	Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, ihre Hausaufgaben in der Schule anzufertigen und sich ggf. dabei helfen zu lassen.
SK, SJ, E	121	Alle Schüler/innen haben an unserer Schule die Möglichkeit, auch außerhalb des Unterrichts an der Schule betreut zu werden.

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

SK, SJ, E, L	122	Die Schüler/innen mein/e Sohn/Tochter lernen in der Schule, wie der Konsum von Drogen (z.B. Nikotin, Alkohol, Haschisch, u.a.) ihr gesundes Leben beeinträchtigen kann.
Qualitätsbereich 3:		
Kriterium:		Beteiligung von Schülern und Eltern
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, L	123	Wenn an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler/innen betreffen, werden die Meinungen der Schüler/innen berücksichtigt.
E, L	124	Wenn Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler/innen und Eltern betreffen, werden die Meinungen der Eltern berücksichtigt.
SJ, L	125	Unsere Schüler/innenvertretung kann Entscheidungen zu wichtigen Aspekten des schulischen Lebens und der schulischen Arbeit beeinflussen.
SK, SJ, E, L	126	Ich bin damit zufrieden, wie an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden.
SJ, L	127	Die Schüler/innen werden in die Gestaltung des Schullebens mit einbezogen.
SJ, L, E	128	Die Eltern werden regelmäßig an der Organisation und Durchführung des Schullebens beteiligt (Schul- und Sportfeste, Projekte, Theater- und Musikaufführungen, o.ä.).
Qualitätsbereich 3:		
Kriterium:		Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern
Item(s)	Nr.	Fragetext
E, L	129	Die Besucher aus der Region/dem Ort / Vertreter/innen unseres Betriebes fühlen sich an der Schule willkommen.
E	130	Die Eltern / mein Betrieb* helfen / hilft der Schule bei der Beschaffung der Geld- und Sachmittel (Sponsoring, Förderverein, o.ä.), die sie braucht.
E, L	131	Unsere Schule kooperiert mit den benachbarten Schulen der Region / Stadt, um das Lernen zu verbessern.
E, L	132	Unsere Schule bezieht außerschulische Partner in die Gestaltung ihres Angebots (Betriebspraktika, Unterricht, AGs, Kurse, etc.) mit ein.
L	133	Unsere Schule arbeitet mit Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe zusammen.
L	134	Die Zusammenarbeit mit örtlichen sozialen Einrichtungen (z.B. Jugendamt, Beratungsstellen, Vereine, etc.) funktioniert gut.
E, L	135	Die Schule betreibt eine intensive Öffentlichkeitsarbeit (Presse, Internetauftritt, Jahrbuch, etc.).
Qualitätsbereich 4:		
Kriterium:		Führungsverantwortung der Schulleitung
Item(s)	Nr.	Fragetext
SJ, E, L, M	136	Die Schulleitung hat klare Vorstellungen von der zukünftigen Entwicklung unserer/dieser Schule.
L, M	137	Unsere Schulleitung gibt klare Informationen an die Lehrer/innen / die Mitarbeiter/innen.
SJ	138	Unser/e Rektor/in / Schulleitung weiß, was die Schüler/innen an unserer Schule denken und tun.
L	139	Die Schulleitung steht zur Verfügung, um wichtige Aspekte der schulischen Arbeit wie Lehrplan und Unterricht zu besprechen.
L, M	140	Die Schulleitung legt Wert auf das Einhalten von Vereinbarungen.
L, E	141	Die Schule kommuniziert regelmäßig mit den Eltern.

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

Qualitätsbereich 4:		
Kriterium:		Schulleitung und Qualitätsmanagement
Item(s)	Nr.	Fragetext
L, M	142	Die Schulleitung übernimmt Verantwortung für die Planung, Umsetzung und Evaluation der Ziele und Aktivitäten der Schule.
L, M	143	Der Schulleitung gelingt es, mich für zusätzliche Aktivitäten außerhalb des Unterrichts zu motivieren.
L	144	Die Schulleitung setzt verschiedene Methoden mit dem Ziel ein, den Unterricht und das Lernen zu verbessern (Unterrichtsbesuche, Teambildung, Organisation von kollegialen Hospitationen).
L	145	An unserer Schule übernimmt eine Steuergruppe vielfältige Aufgaben in der Schulentwicklung.
L, M	146	Die Schulleitung steht zu ihrem Wort und hält Zusagen ein.
Qualitätsbereich 4:		
Kriterium:		Verwaltung und Ressourcenmanagement
Item(s)	Nr.	Fragetext
SJ, E, L, M	147	Die Verwaltung bzw. das Sekretariat steht Schüler/innen bei Fragen zur Verfügung.
E, L, M	148	Die Eltern erhalten von der Verwaltung/dem Sekretariat klare Informationen.
L, M	149	In unserer Schule ist transparent, wer für welche Aufgaben zuständig ist.
E, L	150	Informationen über die Verwendung der finanziellen Mittel der Schule werden veröffentlicht.
L	151	Fach- oder Jahrgangsteams können den Unterricht flexibel organisieren.
L	152	Finanzielle Mittel werden im Einklang mit dem Schulprogramm verwendet.
Qualitätsbereich 4:		
Kriterium:		Unterrichtsorganisation
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, E, L, M	153	An unserer Schule fällt wenig Unterricht aus.
SK, SJ	154	Ich lerne auch im Vertretungsunterricht etwas Neues dazu.
SJ, E, L	155	Der Vertretungsunterricht an unserer Schule ist gut organisiert.
L	156	Die Unterrichtsorganisation der Schule unterstützt die Ziele des Schulprogramms.
L	157	Die Stundenplangestaltung an unserer Schule folgt einer sinnvollen Rhythmisierung des Unterrichtstages.
E, L	158	Ich bin damit zufrieden, wie Unterricht und Pausen an unserer Schule organisiert sind.
L	159	An unserer Schule werden Lehrer/innen unterstützt, wenn sie besondere Unterrichtsvorhaben planen (z.B. Projekte, Teamteaching, etc.).
Qualitätsbereich 4:		
Kriterium:		Arbeitsbedingungen
Item(s)	Nr.	Fragetext
L, M	160	Ich arbeite gern an dieser Schule.
L, M	161	An unserer Schule werden Lehrer/innen und die sonstigen Mitarbeiter/innen häufig für ihren Einsatz und ihre Leistungen gelobt.
SJ, E, L, M	162	Aktive Gesundheitsförderung ist ein wichtiges Thema an unserer Schule.
SJ, E, L, M	163	An unserer Schule fehlen Lehrer/innen selten auf Grund von Krankheit.
L	164	Uns stehen für die Durchführung des Unterrichts ausreichend Arbeitsmittel zur Verfügung.
L	165	Ich bin mit der räumlichen Ausstattung meiner Schule zufrieden (z.B. für Unterrichtsvorbereitung, Teamarbeit, Beratung).

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen		
SJ, E, L, M	166	In der Schule bieten sich Möglichkeiten, zwischen durch kurz mal Dinge zu tun, die nichts mit dem Unterricht /oder meinen Aufgaben zu tun haben (z. B. kurze Pausen, Telefonate, etc.).
Qualitätsbereich 5:		
Kriterium:		Zielgerichtete Personalentwicklung & Qualifizierung
Item(s)	Nr.	Fragetext
L, M	167	Für Fortbildungsmaßnahmen stehen finanzielle Mittel zur Verfügung.
		Die Lehrer/innen-Fortbildung / die Mitarbeiter/innen- Fortbildung ist ausgerichtet auf:
L, M	168	• meine Bedürfnisse.
L, M	169	• die Bedürfnisse der Schule.
L	170	• die Bedürfnisse des Fachbereichs/der Abteilung.
L, M	171	Ich setze die Impulse aus der Fortbildung in meinem Unterricht/meine Arbeit um.
L, M	172	Die Schule verfügt über eine systematische Fortbildungsplanung.
L, M	173	An unserer Schule gibt es ein Konzept zur Einarbeitung neuer Mitarbeiter/innen.
Qualitätsbereich 5:		
Kriterium:		Personaleinsatz
Item(s)	Nr.	Fragetext
L	174	Die Lehrer/innen an unserer Schule sind vergleichbar stark belastet.
L	175	Für einen besonderen Einsatz werden Lehrer/innen an unserer Schule entlastet.
L	176	Meine Wünsche und Erwartungen hinsichtlich des Personaleinsatzes werden berücksichtigt.
SJ, E, L	177	An unserer Schule wird selten fachfremd Unterricht erteilt.
L	178	Die Schulleitung kennt auch die über den Unterricht hinaus gehenden Fähigkeiten und Interessen der einzelnen Lehrer/innen.
L	179	Der Personaleinsatz unterstützt die Bildung von Teams.
Qualitätsbereich 5:		
Kriterium:		Kooperation
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, L, M	180	In unserer Schule kommen die meisten Lehrer/innen gut miteinander aus.
M	181	Zwischen Lehrer/innen und sonstigen Mitarbeiter/innen herrscht ein harmonisches Arbeitsverhältnis.
L, M	182	An unserer Schule gibt es spezielle Angebote zur kollegialen Beratung.
L, M	183	An unserer Schule arbeiten die Lehrer/innen überwiegend in Teams.
E, L, M	184	An unserer Schule haben Absprachen ein hohes Maß an Verbindlichkeit.
L	185	Im Kollegium werden systematisch Fortbildungserfahrungen ausgetauscht.
Qualitätsbereich 6: Ziele		
Kriterium:		Schulprogramm
Item(s)	Nr.	Fragetext
E	186	Die Eltern werden über die Ziele der Schule informiert.
SJ, E, L, M	187	Lehrer/innen, alle sonstigen Mitarbeiter/innen, Eltern und Schüler/innen arbeiten alle gemeinsam am Erfolg unserer/dieser Schule.
SJ, E, L, M	188	Die Schule hat klare Vorstellungen von ihren langfristigen Zielen und Werten.
L	189	Die Kenntnis unserer Schulziele hilft mir, mit den Eltern zu kommunizieren.
M	190	Meine Arbeit steht in Zusammenhang mit den Zielen der Schule.

SEIS 08: Itemliste für allgemein bildende Schulen

E, L, M	191	Die Schule macht deutlich, dass ihr das Lernen der Schüler/innen am wichtigsten ist (z.B. werden Erfolge der Schüler/innen mit Preisen belohnt und zusätzlich Unterstützung angeboten).
L	192	Die Unterrichtsentwicklung steht an unserer Schule im Mittelpunkt der Schulprogrammarbeit.
Qualitätsbereich 6: Ziele		
Kriterium:		Evaluation
Item(s)	Nr.	Fragetext
SJ, E, L, M	193	Meine Schule setzt ihre Ziele erfolgreich um.
L	194	Unsere Schule vergleicht jedes Jahr ihre Leistungsergebnisse mit denen des Vorjahres.
L	195	Die meisten Lehrer/innen engagieren sich für die Selbstevaluation der Schule.
SJ, L, E	196	An unserer Schule ist es üblich, dass die Lehrer/innen ihren Unterricht regelmäßig von den Schüler/innen bewerten lassen.
SJ, E, L, M	197	An unserer Schule führen Evaluationsergebnisse/Umfragen zu Verbesserungsmaßnahmen.
Qualitätsbereich 6: Ziele		
Kriterium:		Planung, Umsetzung und Dokumentation
Item(s)	Nr.	Fragetext
SK, SJ, E, L	198	Was wir an unserer Schule machen, ist gut geplant und organisiert.
		Die meisten Lehrer/innen engagieren sich für:
L	199	• die ganze Schule und nicht nur die eigene Klasse.
L	200	• die Planung der Schulentwicklung.
L	201	• die Umsetzung des Schulprogramms.
SJ	202	Schüler/innen, Lehrer/innen und alle anderen arbeiten zusammen, um unsere Schule erfolgreich zu machen.
L, M	203	An unserer Schule werden neue Projekte und Maßnahmen regelmäßig schriftlich dokumentiert.
Qualitätsbereich 6: Ziele		
Kriterium:		Eigenverantwortung und Innovation
Item(s)	Nr.	Fragetext
L	204	Die meisten Lehrer/innen fühlen sich motiviert, neue Ideen vorzubringen.
L, M	205	Ich habe das Gefühl, dass meine Verbesserungsvorschläge in der Schule positiv aufgenommen werden.
SK, SJ	206	Guter Einsatz und Leistungen werden an unserer Schule anerkannt.
L	207	Beim Treffen von Entscheidungen werden die Lehrkräfte beteiligt.
L, M	208	Unsere Schule hat ausreichend Freiräume, um neue Ideen umzusetzen.
L, M	209	Innovationen haben positive Wirkung auf meine Arbeitszufriedenheit.